

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 30 » *август* 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология зависимостей

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психология развития»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (4 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «08 сентября» 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «18 сентября» 2025 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методического отдела  В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Психология зависимостей»** – усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости. Изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения. Ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

### **Задачи:**

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц;
- введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса;
- реабилитация больных с зависимостью.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Психология зависимостей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания принципов и методов изучения индивидуальных особенностей основных феноменов психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.

Умения ставить и решать проблемы научной организации индивидуального подхода к диагностике, психокоррекции и реабилитации человека в жизнедеятельности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности.

Владеть методами научных исследований и навыками практической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика»,

«Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», является важной частью изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности. Владеет навыками: психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях. ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в	Знает: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях, сущность диагностики и коррекции психических состояний в

	<p>трудных жизненных ситуациях. ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>трудных жизненных ситуациях. Умеет: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.</p> <p>Владеет навыками: коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию, отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
--	--	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	10	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	14
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание работы учебной дисциплины**

### **Тема 1. Введение в психологию зависимости**

Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.

### **Тема 2. Основные виды зависимого поведения**

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.

### **Тема 3. Нехимические формы зависимого поведения**

Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения (интернет-казино, киберсекс).

### **Тема 4. Зависимость как проблема психологической адаптации.**

Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного

функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

#### **Тема 5. Личность и зависимость от психоактивных веществ**

Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни. Акцентуации характера. Я-концепция зависимых. Эмоциональные и волевые нарушения.

#### **Тема 6. Методы психологической диагностики зависимости**

Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самоэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение).

Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ.

Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых.

#### **Тема 7. Зависимость как проблема мотивации**

Теории мотивации. Ценностные ориентации, цели и смысл жизни. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие предикторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самоэффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению. Методы измерения мотивации в наркологии.

#### **Тема 8. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.**

Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherencetotreatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения, плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка

эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.

### **Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия**

Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Мотивационная терапия (терапия, укрепляющая мотивацию). Основные принципы. Практические стратегии. Терапия, базирующаяся на 12 шаговой модели. Миннесотская модель. Когнитивно-поведенческая терапия. Введение. Сессии. Терапия социальными сетями. Семейная (супружеская) психотерапия. Экзистенциальная психотерапия и логотерапия (свобода, смысл жизни, воля, ответственность, беспомощность, недобровольное лечение). Гештальт-терапия. Интегративная психотерапия.

### **Тема 10. Реабилитация больных с зависимостью (психологические аспекты)**

Основные положения реабилитации в наркологии. Определение стадий изменения. Готовность к изменению поведения. Модель рецидива. Факторы, способствующие рецидивированию. Профилактика рецидивов. Срыв. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Терапия средой, занятостью. Работа с семьей. Терапевтические сообщества. Группы самопомощи. Роль принуждения в лечении. Снижение вреда и заместительная терапия. Процесс выздоровления. Социальная работа в наркологии.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Введение в психологию зависимости.	2	2
2	Основные виды зависимого поведения.	2	2
3	Нефармакологические варианты зависимого поведения.	2	2
4	Зависимость как проблема психологической адаптации.	2	2
5	Личность и зависимость от психоактивных веществ.	2	2
6	Методы психологической диагностики зависимости.	-	-
7	Зависимость как проблема мотивации.	-	-
8	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	-	-
9	Психологическое консультирование и психотерапия.	-	-
10	Реабилитация больных с зависимостью.	-	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>



#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Введение в психологию зависимости.	2	2
2	Основные виды зависимого поведения.	2	2
3	Нефармакологические варианты зависимого поведения.	2	2
4	Зависимость как проблема психологической адаптации.	4	2
5	Личность и зависимость от психоактивных веществ.	4	2
6	Методы психологической диагностики зависимости.	4	2
7	Зависимость как проблема мотивации.	4	
8	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	4	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Синдром измененной реактивности. Психология патологического влечения к психоактивным веществам.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).	6	8
2	Патологическая склонность к азартным играм. Интернет - зависимость.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).	6	8
3	Совладающее поведение больных зависимых от наркотиков.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате). 3. Подготовка к контрольной работе.	6	8
4	Методы исследования личности, зависимых от алкоголя.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).	6	8
5	Методы исследования ценностных ориентаций и смысла жизни.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).	8	8
6	Психология лечебного процесса в наркологии.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).	8	8
7	Организационные вопросы работы психолога в наркологии.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате). 3. Подготовка к	8	8

		контрольной работе.		
8	Консультирование лиц, зависимость от алкоголя.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).	8	8
9	Профилактика рецидивов.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).	8	10
10	Модель поэтапных изменений поведения	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).	8	10
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>84</b>

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания (освоение психодиагностических методик: работа со стимульным материалом, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики);

- работа на практических занятиях (освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

### **Баллы, которые получают студенты очной и очно-заочной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Текущий контроль по темам курса	40
Контроль самостоятельной работы	10
Зачет	50
Итого за семестр:	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

4хбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено	Не зачтено

		числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб. : Речь, 2003. – С. 34–52.
2. Гузиков Б.М. Алкоголизм у женщин / Б.М. Гузиков, А.А. Мейроян. – Л. : Медицина, 1988. – 223 с.
3. Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – СПб. : Питер, 2004. – С. 632–643.
4. Комер Р. Патопсихология поведения / Р. Комер. – СПб., М. : Праймеврознак : Нева, 2002. – С. 319–323.
5. Психология зависимости / [сост. К.В. Сельченко]. – Мн. : Харвест, 2004. – С. 96–115, 337–403.
6. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. – СПб. : Речь, 2007. – С. 206–226.
7. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109106>

### б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности / А.Г. Асмолов – М.: Изд-во МГУ, 2001 – 375с..
2. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова – СПб.: Питер, 2007. – 412 с.
3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника: [учебное пособие] / Ж. Бержере, А. Бекаш – М.: Аспект Пресса, 2008. – 397с.
4. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. - 329с..
5. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. – М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
6. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010. – 247с.

7. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Уч. пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 156с.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.librarv.ru>
2. Муниципальное объединение библиотек URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>
3. Сетевая электронная библиотека URL: <http://web.ido.ru>
4. Электронная библиотека URL: <http://stratum.pstu.as.ru>
5. Виртуальные библиотеки URL: <http://imin.urc.ac.ru>
6. Российская национальная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
7. Публичная электронная библиотека URL: <http://gpntb.ru>
9. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

**9. Лист дополнений и изменений**

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основани е	Содержани е изменения / дополнени я	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующи й кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор (Фамилия, инициал ы, подпись)